

Aine VENE KEEL

I. Õppe- ja kasvatusesmärgid kooliastmeti

Vene keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 8) tunneb maailma- ja Eesti kirjanduse ilukirjandustekste, ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvus kirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tava sõnavara.

II. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (1.-2.klass)

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseksedukaks õppetöök. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.

III. Teemaatiline planeerimine klassiti

Klass: 1. klass, kokku 245 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
----------	--------------	--------------------------------	------------------------

Peatükk: AABITSA EELNE PERIOOD			
<p>Koolimajaga tutvumine. Viisakuse reeglid. Suuline eneseväljendamine. Kõne arendus. Kuulmistaju ja mälu arendamine. Ettevalmistus kirjutamiseks.</p>	<p>Õpilane: 1) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid; 2) eristab sõnu kuuldu lauses.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.</p>
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
<p>Häälikud ja tähed. Häälikanalüüs. Kaas- ja täishäälikud. Tähestik. Häälikute ja tähtede sobitamine. Silpide moodustamine ja lugemine. Sõnade koostamine. Õpitud tähtede ära kirjutamine. Etteütlus: silbid ja lühikesed sõnad. Helitu ja helilised häälikud. Lühikeste sõnade lugemine.</p>	<p>Õpilane: 1) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas; 2) tunneb suuri ja väikseid trükitähti; 3) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu; 4) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega, 5) teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval; 6) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.</p>
Peatükk: SUULINE KÕNE			
<p>Lihtausete koostamine skeemide abil. Sidesõnade õige kasutamine. Suulisele küsimustele vastamine.</p>	<p>Õpilane: 1) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus:</p>	<p>Matemaatika: matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.</p>

	sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid; 2) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;	oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.	Eesti keel: kõnemängud, sõnavara laiendamine.
--	--	--	--

Klass: 2. klass, kokku 315 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: LUGEMINE JA TEKST			
Sõnade koostamine tähtedest ja lugemine. Sõnade silphaaval lugemine. Lausete lugemine sõnade kaupa. Lühike tekst. Illustratsioonide ja tekstide sobitamine.	Õpilane: 1) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade kaupa; 2) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, 3) nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes; 4) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria.	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.	Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine. Muusika: laste- ja koolilaulud.
Peatükk: SUULINE KÕNE			
Suuline ümberjutustus piltide abil. Luuletused ja lisusalvid.	Õpilane: 1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid; 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Väärtused ja kõlblus:	Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.

	<p>3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;</p> <p>4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset.</p>	<p>oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Kehaline kasvatus: liikumismängude reeglite selgitamine.</p>
Peatükk: GRAMMATIKA JA ÕIGEKIRI			
<p>Häälikud ja tähed. Kaas-ja täishäälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Täht h sõnades pehmenduse märkimiseks. Sõnad – esemete nimetamine. Suur algustäht. Kaassõnad. Lausete ära kiri. Etteütlus.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas;</p> <p>2) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;</p> <p>3) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Matemaatika: matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.</p> <p>Eesti keel: kõnemängud, sõnavara laiendamine.</p>

IV. Õpiväljund 1.-2. klass (projekti toode)

Õpiväljund (projekti toode)	Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)	Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)
Fotonäitus „Millist värvi on suvi?“	Arendada kõneoskust, jagades mälestusi oma suveelamustest. Korrata sõnaliikide teemat.	Seiklusmäng „Mis värvi on suvi? “. Koostada lühitekst samal teemal, kasutades omadussõnu ja suvefotot.
Mardi- ja kadripäev	Arendada õpilaste loomingulisust.	Õpilased oskavad kirjeldada mardi-ja kadrisante ning piltide suuline kirjeldamine.
Jõulud	Silmaringi laiendamine, loomingulisuse tõstmine, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine.	Osalevad jõuluüritustel oma loominguga (luuletus või laul).

Sõbrapäev	Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loominguoskusi.	Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine.
Vastlad	Täiendada oma teadmisi folkloorist, osata õigesti koostada ja vormistada retsepte.	Vanasõnad, kõnekäänud, mõistatused, rahvalaulud, mängud.

V. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (3.-5.klass)

3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.

VI. Teemaatiline planeerimine klassiti

Klass: 3. klass, kokku 245 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
Häälikud ja tähed. Tähestik. Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Sõnarõhk. Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Silpi eraldav pehmendusmärk h sõnades.	Õpilane: 1) määrab veaohalikud häälikud ja tähed (täishäälikuühendid, rõhuta täishäälikud); 2) muudab sõnavormi õigekirja kontrollimise eesmärgil.	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.	Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.
Peatükk: SÕNA			

<p>Esemeid tähistavad sõnad. Tegevusi tähistavad sõnad. Ees-ja tagasõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga. Sõnade õigekiri kontroll.</p>	<p>Õpilane: 1) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; 2) kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Loodusõpetus: õpilane oskab kirjutada kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi.</p>
--	---	--	--

Peatükk: LAUSE

<p>Lihtlause. Lihtlause koostamine antud teemal. Lihtlausete koostamine õige käänete kasutades. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lausete täiendamine sõnadega. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane: 1) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoscuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p>	<p>Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.</p>
---	---	---	--

Peatükk: KIRJALIK TEKST

<p>Töö tekstiga. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Deformeeritud teksti taastamine. Puhtandi kirjutamine. Ära kirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane: 1) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoscuse kujundamine. Visuaalse teksti analüüsimine. Iseseisev teabeotsing. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p>	<p>Kirjandus: maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.</p>
---	--	---	---

Peatükk: SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

<p>Liitlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Sidusa teksti koostamine pildiplaani abil. Rühmatöö.</p>	<p>Õpilane: 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid; 2) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus klassikollektiivi kujundamine rühmatööde kaudu. Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p>	<p>Inimeseõpetus: väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kirjandus: maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks ning ümberjutustamiseks, aruteluks.</p>
---	--	--	---

Peatükk: LUGEMINE			
<p>Lugemistehnika. Omaette ja ilmekas lugemine. Loetu mõistmine. Tegelased. Ümberjutustus.</p>	<p>Õpilane: 1) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa; 2) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike; 3) vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile; 4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.</p>	<p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. Isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p>	

Klass: 4. klass, kokku 245 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
<p>Häälikud ja tähed. Tähestik.</p>	<p>Õpilane: 1) tunneb häälikuid ja tähti;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p>	<p>Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed (sõnavara</p>

<p>Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Susisevad kaashäälikud. Häälikuühendite жи, ши, ча, ща, чу, шу õigekiri. Silbitamine ja poolitamine. Rõhk sõnas. Sõnade õigekirja kontrollimine sõnavormi muutmise kaudu (гриб – грибы). Töö sõnastikuga (trüki- ja veebiväljaanded).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) loeb peast tähestikku; 3) paigutab klassikaaslaste nimed ja perekonnanimed tähestikulisse järjekorda; 4) teab täishäälikute rolli silbi moodustumisel; 5) teab heliliste ja helitute häälikute õigekirja sõna lõpus; 6) eristab tugevaid ja pehmeid kaashäälikuid; 7) tunneb susisevaid kaashäälikuid 8) teab silbitamise ja poolitamise reegleid ning silbitab ja poolitab sõnu; 9) hääldab sõnu õige rõhuasetusega; 10) leiab sõnastikust otsitavaid sõnu. 	<p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>laiendamine, jutu koostamine, loovtöö).</p> <p>Eesti keel: nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.</p>
Peatükk: SÕNA			
<p>Tegevusi tähistavad sõnad. Omadusi tähistavad sõnad. Eessõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab ja märgib tekstis esemeid väljendavaid sõnu; 2) oskab nende kohta esitada küsimusi kes?/mis? ning kasutada kõnes ka teistes käändevormides; 3) eristab ja märgib tekstis tegevusi väljendavaid sõnu; 4) oskab esitada nende kohta küsimusi mida tegema?/ mida teha? ning kasutada kõnes ka õigetes pöörde- ja ajavormides; 5) eristab ja märgib tekstis omadusi tähistavaid sõnu; 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>	<p>Loodusõpetus: õpilane oskab kirjutada kohanimedid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi.</p>

	6) oskab esitada nende kohta küsimus missugune?; 7) oskab võrrelda erinevate esemete omadusi, kasutades selleks ettenähtud sõnu; 8) leiab tekstist eessõnad κ, от, под, над, о (об) ning tunneb nende õigekirja; 9) teab, millal sõnas kasutada tugevdusmärki; 10) oskab töötada sõnastikuga.		
--	---	--	--

Peatükk: LAUSE

<p>Lihtlause. Lihtlause koostamine. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane: 1) tutvub mõistega lihtlause ja selle ülesehitusega; 2) koostab lihtsamaid lihtlauseid, kasutades selleks kõiki vene keele käändeid; 3) koostab või täiendab lihtlauseid vastavalt esitatud küsimustele (nt kellele sa selle kingituse kingid?); 4) koostab lihtlauseid etteantud algvormis sõnadega (nt kiri, kirjutama, kirjalik); 5) esitab küsimuse ja vastab esitatud küsimusele nii suuliselt kui ka kirjalikult; 6) koostab võimetekohase teksti õpetaja antud teemale; 7) oskab töötada sõnastikuga.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p> <p>Teabekeskkond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p>	<p>Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.</p>
---	--	--	--

Peatükk: KIRJALIK TEKST

<p>Töö tekstiga. Töö tekstiga rühmas. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Puhtandi kirjutamine. Ärakirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab taasluua lihtsamat teksti sassi aetud piltide põhjal; 2) sätib segamini aetud laused õigesse järjekorda (vajadusel kasutab õpetaja abi); 3) sooritab loetu põhjal erinevaid kirjalikke harjutusi; 4) sõnastab koostöös kaasõpilastega erinevaid tekste pakutud teemale; 5) koostab etteantud sõnadest korrektsed laused; 6) esitab pildi kohta küsimusi ja vastab teiste esitatud küsimustele; 7) arendab oma õigekirja- ja kirjatehnika oskust (kirjutamistempo tõstmine); 8) kirjutab teksti maha täpselt ja korrektselt; 9) suudab kirjutada teksti kuuldu järgi korrektselt; 10) oskab kasutada sõnastikku. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Visuaalse teksti analüüsimine. Iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: klassikollektiivi kujundamine rühmatööde kaudu. Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p>	<p>Kirjandus: maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks.</p>
--	--	---	---

Peatükk: SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

<p>Koondlause. Liitlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Suuline kõne. Rühmatöö.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) struktureerib oma kõnet küsimuste, lausete või piltide/pildiseeriade abil; 2) suudab koostada suuliselt ja mõista 5-sõnalisi lauseid; 3) eristab lausetevahelisi piire kõnes ja tekstis; 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Visuaalse teksti analüüsimine. Iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Inimeseõpetus: väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kirjandus: maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks ning ümberjutustamiseks, aruteluks.</p>
--	--	---	---

	<p>4) taastab suuliselt sõnade järjekorda lauses;</p> <p>5) esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele suuliselt;</p> <p>6) arendab eneseväljendusoskust;</p> <p>7) tutvustab ennast, enda välimust ja huvisid;</p> <p>8) osaleb grupiaruteludes ja esitleb rühmas koostatud materjale (plakat, tabel jt).</p>	<p>klassikollektiivi kujundamine rühmatööde kaudu. Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p>	
--	--	--	--

Peatükk: LUGEMINE

<p>Lugemistehnika. Omaette ja ilmekas lugemine. Loetu mõistmine. Loetu võrdlemine laste kogemusega. Tegelased. Ümberjutustus. Luuletused ka rahvaluule.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) arendab lugemistehnikat;</p> <p>2) loeb teksti õigesti ja ilmekalt;</p> <p>3) mõistab loetu sisu, eraldab põhiidee ja oskab kirjeldada süžeed;</p> <p>4) oskab teksti lõikudeks jagada;</p> <p>5) pealkirjastab teksti;</p> <p>6) teadvustab lugedes oma kogemusi;</p> <p>7) iseloomustab tegelaste välimust ja iseloomu ning analüüsib nende tegusid (vajadusel õpetaja kaasabil);</p> <p>8) oskab teha loetust lühikest ümberjutustust (vajadusel õpetaja kaasabil);</p> <p>9) loeb luuletusi ja õpib neid pähe;</p> <p>10) mõistab rahvaluule eripära;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. Isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p>	
---	--	---	--

	11) väljendab oma seisukohti ning põhjendab neid (vajadusel õpetaja kaasabil).		
--	--	--	--

Klass: 5. klass, kokku 245 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
Häälikud ja nende liigid. Pehmendusmärgi omadused sõnas (мя-мья). Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Ortogrammi mõiste. Töö sõnastikuga.	Õpilane: 1) tunneb kõiki häälikuid ja nende jagunemist: täis- ja kaashäälikud, helilised ja helitud häälikud, rõhusilp, nõrgad ja tugevad häälikud ning pehmendus- ja tugevdusmärk; 2) teab häälikuliikide omadusi ja omapära; 3) mõistab rõhuga ja rõhuta täishäälikute õigekirja; 4) teab, mis on ortogramm; 5) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.	Muusika: vokaalid ja konsonandid, helilised ja helitud, rõhk.
Peatükk: SÕNA			
Sõna koosseis: sõnatüvi ja samatüvelised sõnad. Sõnalõpp. Ees- ja järelliide (prefiks ja sufiks). Eessõna. Deminutiivsufiks. Töö sõnastikuga.	Õpilane: 1) teab, millest koosneb sõna; 2) teab, mis on sõnatüvi ja sõnalõpp ning oskab neid sõnas määrata (vajadusel õpetaja kaasabil); 3) teab, mis on sõna ees- ja järelliide ning oskab neid sõnas	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.	Käeline tegevus: sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine. Informaatika: infootsing. Loodusõpetus: kohanimede kirjutamine, looduse väärtustamine.

	<p>määrata (vajadusel õpetaja kaasabil);</p> <p>4) mõistab, et sõna tähendus võib muutuda vastavalt ühele või teisele eesliitele;</p> <p>5) teeb vahet eesliitel ja -sõnal (vajadusel õpetaja kaasabil);</p> <p>6) teab, mõistet deminutiivsufiks ja selle omadusi ning oskab seda sõnas määrata;</p> <p>7) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.</p>		
Peatükk: SÕNALIIGID			
<p>Nimisõnad ja nende jagunemine inimesteks, erialadeks, loomadeks, taimedeks, loodusnähtusteks.</p> <p>Antonüümid ja sünonüümid.</p> <p>Nimi ja nimetus.</p> <p>Elus ja eluta nimisõnad.</p> <p>Nimisõna sugu.</p> <p>Omadussõnad.</p> <p>Nimisõnalised omadussõnad.</p> <p>Võrdlusastmed.</p> <p>Omadussõna sugu.</p> <p>Omadussõnade roll esemete ning pildtide ja maalide kirjeldamisel.</p> <p>Käänded ja käänamine.</p> <p>Tegusõnad.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb erinevaid sõnaliike: nimisõna, omadussõna, tegusõna ning oskab tuua näiteid;</p> <p>2) leiab nimi-, omadus- ja tegusõnu tekstis;</p> <p>3) teab, mis on sünonüümid ja antonüümid ning toob näiteid;</p> <p>4) mõistab, millised on elus ja eluta nimisõnad;</p> <p>5) oskab määrata nimi- ja omadussõna ning tegusõna pöördeliste vormide sugu;</p> <p>6) teab käändeid ja oskab käänata nii nimi- kui ka omadussõnu (vajadusel õpetaja kaasabil);</p> <p>7) oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid;</p> <p>8) jagab tegusõnu õpitud semantilisteks gruppideks;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p>	<p>Inimeseõpetus: suhtlemine sõpradega, õpetajatega, pereliikmetega.</p> <p>Kehaline kasvatus: tervislike eluviiside propageerimine.</p> <p>Tehnoloogia: ohutusnõuete selgitamine.</p> <p>Muusika: laulutekstide lugemine, pähe õppimine.</p>

<p>Semantilised grupid (kõnelemine, liikumine, mõtlemine, töö, tunded).</p> <p>Tegusõna aeg.</p> <p>Tegusõna sugu.</p> <p>Tegusõna tekstis.</p> <p>Töö sõnastikuga</p>	<p>9) tunneb tegusõna grammatilisi kategooriaid: aeg ja sugu, oskab tuua näiteid ja oskab neid tekstis määrata;</p> <p>10) oskab leida sõnastikust vajalikku infot.</p>		
--	---	--	--

Peatükk: LAUSE

<p>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus.</p> <p>Sõnade seotus lauses.</p> <p>Mõisted lause ja tekst.</p> <p>Teema, põhiidee.</p> <p>Teksti ülesehitus.</p> <p>Tarbekirjade vormistamine: ümbrik, kaart, avaldus, ankeet.</p> <p>Lauseliigid: liht- ja liitlause.</p> <p>Töö sõnastikuga.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb lauseliikmeid; 2) mõistab, kuidas lause saab sõnade kaudu tähenduslikuks; 3) eristab deformeerunud lauseid ja oskab neid õigeks parandada (vajadusel õpetaja kaasabil); 4) oskab jagada teksti osadeks; 5) mõistab, kuidas lauseid tekstiks siduda (vajadusel õpetaja kaasabil); 6) sooritab harjutused, milles on vaja määrata teksti teema, mõelda välja pealkiri ja leida sisu põhiidee; 7) mõistab teksti struktuuri ja oskab teksti lõikudeks jagada (taandrida, lõigud); 8) vormistab tarbekirju (vajadusel õpetaja kaasabil); 9) Teeb vahet liht- ja liitlausel ning oskab neid moodustada; 10) oskab leida sõnastikust vajalikku infot. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Iseseisev teabeotsing.</p>	<p>Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.</p> <p>Tehnoloogia: õpilane õpib kasutama eetiliselt nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonnakujundamisel.</p>
--	---	---	--

Peatükk: LUGEMINE			
<p>Lugemistehnika. Teksti sisu. Ümberjutustus. Jutud ja muinasjutud. Luuletused.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kuulata ja mõista kuulatava sisu; 2) loeb võimalikult ladusalt omaette ja häälega sh ilmekalt; 3) loeb dialooge ja rollides; 4) vastab teksti põhjal küsimustele; 5) jagab teksti lõikudeks vastavalt sisule; 6) mõistab loetu põhiideed; 7) oskab teha loetust ja kuuldust ümberjutustust; 8) loeb lihtsamaid jutte ja muinasjutte ning mõistab nende sisu; 9) loeb luuletusi ja mõistab nende sisu; 10) kasvatab huvi lugemise vastu; 11) oskab leida endale sobivat lugemist; 12) koostab loetud teksti põhjal sisuplaani ja tutvustada seda. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. Isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p>	<p>Kirjandus: maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine.</p> <p>Inimeseõpetus: eneseväljendusoskus ning arutelus osalemine.</p>

VII. Õpiväljund 3.-5. klass (projekti toode)

Õpiväljund (projekti toode)	Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)	Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)
-----------------------------	--	--

Fotonäitus „Millist värvi on suvi?”	Arendada kõneoskust, jagades mälestusi oma suveelamustest. Korrata sõnaliikide teemat.	Seiklusmäng „Mis värvi on suvi? ”. Koostada lühitekst samal teemal, kasutades omadussõnu ja suvefotot.
Mardi- ja kadripäev	Äratada õpilastes huvi eesti rahva tähtpäevade vastu, kasvatada nendes lugupidamist Eesti riigi, rahva, kultuuri ja traditsioonide vastu. Arendada õpilaste loomingulisust.	Õpilased oskavad kirjeldada mardi-ja kadrisante ning koostada selle traditsioonile vastava sõnavara sõnastiku (eesti-vene).
Jõulud	Kujundada teadmisi kristlike tähtpäevade ja Piibli ajaloo suhtes, eriti seoses jõuludega. Silmaringi laiendamine, loomingulisuse tõstmine, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine.	Osalevad jõuluüritustel oma loominguga (luuletus või laul).
Heategevusnädala üritused	Süvendada õpilaste teadmisi headusest, tuua argiellu rohkem positiivseid emotsioone, arendada kõneoskust. Koostööoskuse arendamine.	Koostavad kirjeldava jutukese ühe varjupaigas külastatud loomade kohta (plaani alusel).
Sõbrapäev	Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loomingulisi oskusi.	Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine veebis (nt Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw jt). Multimeediakaardid graafika ja muusikaga.
Vastlad	Osalemine kooli sündmusel „Ulatuslikud vastlad”, õppida selgeks tähtpäeva traditsioonid, täiendada oma teadmisi folkloorist, osata õigesti koostada ja vormistada retsepte.	Vastlatega seotud folkloori otsimine: vanasõnad, kõnekäänud, mõistatused, rahvalaulud, mängud. Kirjutada üles pannkookide retsept, retseptiraamatu „Pannkoogi retseptid” koostamine.

VIII. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (6.-7.klass)

6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätakuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.

IX. Teemaoline planeerimine klassiti

Klass: 6. Klass, kokku 210 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
Tähestik. Häälikud: täis- ja kaashäälikud; rõhuta täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud. Sõnade foneetiline analüüs. Suulise kõne arendamine. Luule ja valmid. Kodukord.	Õpilane: 11) eristab helilisi ja helituid häälikuid; 12) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; 13) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt; 14) ilmekalt loeb luuletusi ja valme; 15) loeb kooli kodukorda ning koostab klassikorra.	Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus luule (sh rahvaluule) ja valmide näitel. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.	Kirjandus: töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Luuletuste ja valmide pähe õppimine. Ilmekas etlemine klassi ees. Infootsing. Ajalugu Autorite ajalooline eluperiood. Matemaatika Arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming? Loodusõpetus: Sügisluule. Arvutiõpetus: klassikorra vormistamine.
Peatükk: SÕNAMOODUSTUS			
Samatüvelised sõnad. Tüvi, eesliide, järelliide ja muutelõpp. Sõnamoodustus ees- ja järelliidete abil. Häälikuõigekiri sõnatüves. Eesliidete õigekiri. Eesliide ja eessõna. Muinasjutt. Ankeet.	Õpilane: 1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit; 3) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet;	Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjutude ja nende illustatsioonide näitel. Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	Kirjandus: töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing. Inimeseõpetus: suhtluskultuuri kujundamine. Matemaatika: muinasjutu vanuse arvutamine.

	<p>4) tuletab sõnu õpitud liidetega, moodustab liitsõnu;</p> <p>5) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;</p> <p>6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti;</p> <p>7) loeb muinasjutte;</p> <p>8) koostab ja täidab ankeedi.</p>		<p>Arvutiõpetus: ankeedi vormistamine.</p>
<p>Peatükk: SÕNALIIGID</p>			
<p>Sissejuhatus teemasse.</p> <p>Sõnaliikide jagunemine: käänd-, pöörd- ja muutumatu sõna.</p> <p>Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna.</p> <p>Pöörd sõna: tegusõna.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi ja grammatilisi tunnuseid;</p> <p>2) loeb ballaade ja böliinasid.</p>	<p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Ajalugu: Ajalooliste tekstide analüüsimisel võib märgata sõnaliike, mis on aja jooksul muutunud või kadunud.</p>
<p>Peatükk: NIMISÕNA</p>			
<p>Nimisõna mõiste.</p> <p>Nimi ja nimetus.</p> <p>Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne.</p> <p>Nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Käändelõppude õigekiri.</p> <p>Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.</p> <p>Jutustus.</p> <p>Diplom/Tänukiri.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab nimisõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) määrab nimisõna käändevorme;</p> <p>3) rakendab nimisõna rõhuta muutelõppude õigekirja;</p> <p>4) teab ja analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu;</p> <p>5) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</p> <p>6) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelus osalemine. Infootsing.</p> <p>Ajalugu: autorite ajalooline eluperiood.</p> <p>Matemaatika Arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas?</p>

	<p>7) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;</p> <p>8) edastab loetud teksti sisu kronoloogilises järjestuses;</p> <p>9) koostab diplomi.</p>		<p>mitmes sajand oli? kui vana on looming?</p> <p>Arvutiõpetus: diplomi vormistamine.</p>
Peatükk: OMADUSSÕNA			
<p>Omadussõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi.</p> <p>Muutelõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses.</p> <p>Jutustus. Reklaam.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab omadussõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) ühendab omadussõna nimisõnaga;</p> <p>3) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt;</p> <p>4) käänab omadussõnu;</p> <p>5) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</p> <p>6) täidab ülesandeid veebis.</p> <p>7) loeb jutustusi ja koostab reklaami.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus - töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelus. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatus, põhiosa, kulminatsioon, kokkuvõte. Infootsing.</p> <p>Ajalugu autorite ajalooline eluperiood.</p> <p>Arvutiõpetus: reklaami vormistamine.</p>
Peatükk: LAUSE			
<p>Lause mõiste.</p> <p>Liht- ja liitlaused.</p> <p>Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses ning liitlauses.</p> <p>Otsekõne.</p> <p>Pöördumine ehk üte.</p> <p>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus ja sihitis.</p> <p>Jutustus.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb lauseliikmeid, eri lausetüüpe;</p> <p>2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks;</p> <p>3) kirjavahemärgistab teksti (koondlause, liitlause, otsekõne);</p> <p>4) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes;</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: õppijad saavad seostada oma varasemaid teadmisi erinevatest õppeainetest ja rakendada neid uutes kontekstides.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga: ilmekas lugemine, loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing.</p> <p>Inimeseõpetus: suhtluskultuuri kujundamine.</p>

Retsept.	<p>5) mõistab partneri lausekasutuse sobivust ja arvestab temaga erinevates suhtlusolukordades;</p> <p>6) suunamisel mõistab ja kasutab kõnes erinevaid seoseid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;</p> <p>7) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektset vene keeles;</p> <p>8) koostab lemmik toitu retsepti.</p>		<p>Arvutiõpetus: retsepti vormistamine.</p> <p>Kodundus: retsepti järgi toidu valmistamine.</p>
----------	--	--	---

Klass: 7.klass, kokku 210 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõimingläbivate teemadekaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: SÕNAMOODUSTUS			
<p>Sõna mõiste.</p> <p>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide.</p> <p>Liidete õigekiri.</p> <p>Liitsõnad.</p> <p>Lühendid.</p> <p>Muinasjutt.</p> <p>Kodukord.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;</p> <p>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;</p> <p>3) jagab sõna osadeks, eraldades morfeemide abil sõna tüve, ees- ja järelliidet;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustatsioonide näitel.</p> <p>Teabekeskkond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p>Kunst: illustatsioonide kirjeldamine.</p> <p>Arvutiõpetus: klassikorra vormistamine.</p>

	<p>4) teab õigekirjareegleid ja kasutab neid;</p> <p>5) tunneb lühendeid ja oskab ise sõnu lühendada;</p> <p>6) osaleb arutelus ja põhjendab oma sisukohti.</p> <p>7) loeb ja koostab kooli kodukorda.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	
<p>Peatükk: SÕNALIIGID</p>			
<p>Sissejuhatus teemasse.</p> <p>Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöörsõna ja muutumatu sõna.</p> <p>Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna.</p> <p>Pöörsõna: tegusõna.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb põhilisi sõnaliike, nende tähendust, küsimusi ja grammatilisi tunnuseid;</p> <p>2) eristab käänamist ja pööramist.</p>	<p>Teabekeskkond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Ajalugu: Ajalooliste tekstide analüüsimisel võib märgata sõnaliike, mis on aja jooksul muutunud või kadunud.</p>
<p>Peatükk: NIMISÕNA</p>			
<p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus.</p> <p>Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne.</p> <p>Nimisõnade käänamine.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Ballad ja böliina.</p> <p>Menüü.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab nimisõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu;</p> <p>3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</p> <p>4) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</p> <p>5) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: maailma mitmekesisuse kajastamine nimisõnade abil.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga. Ballaad, böliina. Ilmekas lugemine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p>Kunst: illustatsioonide kirjeldamine.</p> <p>Arvutiõpetus: vormistab päevamenüü plakatina.</p>

	<p>6) loeb ilmekalt ballaade ja böliinasid, saab aru loetu sisust;</p> <p>7) koostab isikliku päevamenüü (hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi ning joogiga).</p>		
Peatükk: OMADUSSÕNA			
<p>Omadussõna mõiste, tunnused ja võrdlusastmed.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Jutustus.</p> <p>Hinnakiri.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab omadussõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) kasutab kõnes omadussõnu;</p> <p>3) ühendab omadussõna nimisõnaga;</p> <p>4) käänab omadussõnu;</p> <p>5) täidab ülesandeid veebis.</p> <p>6) loeb jutustusi ning mõistab nende sisu;</p> <p>7) võrdleb hinnakirja üksusi (<i>kallim/odavam, suurem/väiksem, maitsev/maitsetu, värvid jt</i>).</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelus osalemine. Infootsing.</p> <p>Kunst: talvevärvid.</p>
Peatükk: ASESÕNA			
<p>Asesõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri.</p> <p>Jutustus.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab asesõna kui sõnaliiki;</p> <p>2) muudab seda isiku ja arvu järgi;</p> <p>3) kasutab kõnes asesõnu;</p> <p>4) käänab isikulisi asesõnu;</p> <p>5) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes;</p> <p>6) loeb jutustusi ning oskab vastata küsimustele sisu kohta.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelus osalemine. Infootsing.</p> <p>Inimeseõpetus: suhtlemise selguse ja täpsuse väljendamine asesõnade abil.</p>

Peatükk: TEGUSÕNA

Tegusõna mõiste, tähendus ja tunnused.
Tegevusnimi.
Enesekohased tegusõnad.
Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik.
Tegusõnade I ja II pöördkond.
Tegusõna pööramine.
Jutustus.
Juhend.

Õpilane:

- 1) teab tegusõna kui sõnaliiki ning määrab tegusõnade tähenduse;
- 2) teab tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes;
- 3) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja;
- 4) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale;
- 5) teab tegusõna lõppude õigekirjareegleid ja kohaldab neid.
- 6) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused;
- 7) arendab lugedes funktsionaalse lugemise oskust.

Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine; kõlbliste normide tundmine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ühiste eesmärkide saavutamisel.

Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutelu osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing.

Peatükk: LAUSE

Lause.
Liht- ja liitlauseid.
Kirjavahemärgid liht- ja koondlause.
Otsekõne ja kirjavahemärgid.
Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlauseid.
Korduvate lauseliikmetega lihtlause.
Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis.

Õpilane:

- 1) tunneb lauseliikmeid, lausetüüpe;
- 2) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks;
- 3) kasutab õpitud lausemalle nii suuliselt kui ka kirjalikus kõnes;
- 4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel;
- 5) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles;

Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike teoste näitel.

Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.

Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info

Kirjandus Töö tekstiga: ilmeka lugemine, loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing.

Jutustus. Arvustus.	6) kirjutab arvustuse vaadatud filmile.	kriitiline hindamine; ajaleht olulise igapäevaelu teabeallikana.	
------------------------	---	--	--

X. Õpiväljund 6.-7. klass (projekti toode)

Õpiväljund (projekti toode)	Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)	Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)
Fotonäitus „Millist värvi on suvi?”	Arendada kõneoskust, jagades mälestusi oma suveelamustest. Korrata sõnaliikide teemat.	Seiklusmäng „Mis värvi on suvi? “. Koostada lühitekst samal teemal, kasutades omadussõnu ja suvefotot.
Orienteerumine kodukohas	Arendada õpioskusi ja saada uusi teadmisi. Õppida kasutama erinevaid infokanaleid ja -allikaid. Võimetus analüüsida saadud infot, eraldada tähtsamat. Korrata sõnaliikide teemat.	Töö seletava sõnaraamatuga. Töö rühmades, infootsing orienteerumise põhimõtetest lähimbruses, täidavad vihikus joonistusi. Interaktiivne mäng. Trips-traps-trull.
Mardi- ja kadripäev	Äratada õpilastes huvi eesti rahva tähtpäevade vastu, kasvatada nendes lugupidamist Eesti riigi, rahva, kultuuri ja traditsioonide vastu. Arendada õpilaste loomingulisust.	Vanaaegsed eesti mõistatused. Populaarsed eesti rahvatantsud „Targa rehealune”, „Eesti polka”, „Jämaja labajalg”. Rahvusköök. Referaat või esitlus etteantud teemadel.
Jõulud	Kujundada teadmisi kristlike tähtpäevade ja Piibli ajaloo suhtes, eriti seoses jõuludega. Silmaringi laiendamine, loomingulisuse tõstmine, suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine.	Vabalt valitud ilukirjandustekstide lugemine. Luuletuste pähe õppimine: K.Balmont „Lumehelbeke”, „Jõulud”. Jõululaulude õppimine.
Heategevusnädala üritused	Süvendada õpilaste teadmisi headusest, tuua argiellu rohkem positiivseid emotsioone, arendada kõneoskust. Koostööoskuse arendamine.	„Sõpruse päev”, mil uuritakse täpsemalt, mis on <i>sõprus</i> . Intervjuu teemal „Mis on sõprus?”. „Mõistmise päev”, mil toimub vanematele suunatud sündmus, vanematele tänukirjade kirjutamine. „Hoolitsemise päev”, mil paigaldatakse kooli hoovis lindudele söödama jakesed. „Embuste päev”, mil toimub väljakutse „Embame teineteist”. Sõnamäng „Kes ütleb kõige rohkem sooje ja heasüdamlikke sõnu”.

		„Heade soovide päev” ning „Heade soovide puu” vormistamine.
Sõbrapäev	Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loominguoskusi.	Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine veebis (nt Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw jt). Multimeediakaardid graafika ja muusikaga.
Vastlad	Osalemine kooli sündmusel „Ulatuslikud vastlad”, õppida selgeks tähtpäeva traditsioonid, täiendada oma teadmisi folkloorist, osata õigesti koostada ja vormistada retsepte.	Vastlatega seotud folkloori otsimine: vanasõnad, kõnekäänud, mõistatused, rahvalaulud, mängud. Kirjutada üles pannkookide retsept, retseptiraamatu „Pannkoogi retseptid” koostamine.
Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas”	Ärata huvi uute teadmiste vastu, tagada intellektuaalsete võimete arengut, aidata kaasa õpilaste positiivsete emotsioonide tekkimisele, arendada koostööoskust.	Töötubades osalemine: „Taimestik”, „Lemmikloomad”, „Muinasjutulised loomad”, „Kaleidoskoop”, „Arva ära”, „Muusika”.

XI. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (8.-9.klass)

8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrolli võtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.

XII. Teemaatiline planeerimine klassiti

Klass: 8. Klass, kokku 210 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: SÕNAMOODUSTUS			
Sõna mõiste.	Õpilane:	Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus	Kirjandus: töö tekstiga. Muinasjutud. Tegelaste

<p>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Muinasjutt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi; 2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit; 3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 4) üldjuhul järgib õpitud tähe kasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu; 5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti; 6) loeb ilmekalt muinasjutte. 	<p>erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustatsioonide näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>kirjeldamine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p>Kunst: muinasjuttude illustatsioonide kirjeldamine.</p>
<p>Peatükk: SÕNALIIGID</p>			
<p>Mõiste sõnaliik. Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöörsõna ja muutumatu sõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöörsõna: tegusõna. Muutumatud sõnad. Ballad ja böliina.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) moodustab lauseid sõnade abil, näiteks O+N+T+N+M+S+T; 2) teeb vahet käändsõnadel, pöörsõnadel ja muutumatutel sõnadel; 3) mõistab käänd-, pöörd- ja muutumatute sõnade eripära ning keelelist rolli; 4) oskab moodustada käänd- ja pöörsõnade algvorme; 5) tunneb sidesõnu, eessõnu jt; 6) loeb ballaade ja böliinasid. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste ballaadide ja böliinade ning nende põhjal loodud muusikateoste näitel.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Ballaad, böliina. Ilmekas lugemine, ümberjutustuse tegemine. Infootsing.</p> <p>Muusika Kuulamise ajal tekkinud tunnete kirjeldamine.</p>
<p>Peatükk: NIMISÕNA</p>			

<p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus.</p> <p>Nimisõnade tunnused.</p> <p>Nimisõnade käänamine.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Sugu ja arv.</p> <p>Luule ja valmid.</p> <p>Visiitkaart.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib käänduvaid ning käändumatuid nimisõnu; 2) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu; 3) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme; 4) teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid; 5) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabetüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal; 6) luuletuste ja valmide lugemine; 7) koostab enda visiitkaardi. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri (sh rahvakultuuri) mitmekesisus luule ja valmide näitel.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Luuletuste pähe õppimine. Ilmekas etlemine klassi ees. Infootsing.</p> <p>Ajalugu: autorite ajalooline eluperiood.</p> <p>Matemaatika: arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming?</p> <p>Arvutiõpetus: visiitkaardi koostamine.</p>
---	--	--	---

Peatükk: OMADUSSÕNA

<p>Omadussõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Rõhuta sõnalõpud.</p> <p>Reklaam.</p> <p>Jutustus.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab kõnes omadussõnu; 2) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt; 3) käänab omadussõnu; 4) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid; 5) täidab ülesandeid veebis. 6) koostab kooli kohta reklaami; 7) jutustuste mõistlik lugemine. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike ja nende jutustuste näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Infootsing.</p> <p>Inimeseõpetus: iseloom ja omavahelised suhted.</p> <p>Arvutiõpetus: reklaami koostamine ja kujundamine.</p>
---	---	---	--

Peatükk: ASESÕNA

<p>Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.</p>	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab kõnes asesõnu; 2) käänab isikulisi asesõnu; 3) kasutab asesõna kõnes vastavalt normidele; 4) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes; 5) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega; 6) jutustuste lugemine. 	<p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus - töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelus. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatus, põhiosa, kulminatsioon, kokkuvõtte. Infootsing.</p> <p>Inimeseõpetus: armastus kodumaa vastu, lähedased inimesed, lapsepõlve unistus, looduse imetlemine.</p>
<p>Peatükk: TEGUSÕNA</p>			
<p>Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus. Tegusõna tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Reeglid ja käitumisnormid. Jutustus.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes; 2) leiab verbi infinitiivi, kasutab seda ja tunneb selle õigekirja; 3) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu, pöörates neid vastavalt arvule ja ajale; 4) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused; 5) koostab klassi käitumisnormide loetelu ja vormistab selle plakatil (rühmatöö); 6) jutustuste lugemine. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike ja nende jutustuste näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine; kõlbliste normide tundmine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ühiste eesmärkide saavutamisel.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutus osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing.</p> <p>Ajalugu: autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused.</p> <p>Matemaatika: arvutamine: kui vana oli? mitu aastat tagasi elas? mitmes sajand oli? kui vana on looming?</p>

Peatükk: LAUSE			
<p>Lause. Liht- ja liitlauseid. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauses. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlauseid. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Kutse. Ajaleht</p>	<p>Õpilane: 1) leiab ja liigitab teksti liht- ja liitlauseteks; 2) mõistab lausemallide tähendust ja koostab lihtsaid ja pikemaid lauseid; 3) kasutab õpitud lausemalle nii suulisel kui ka kirjalikus kõnes; 4) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel; 5) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 6) koostab oma sünnipäevakutse; 7) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine; ajaleht olulise igapäevaelu teabeallikana. Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga: ilmeka lugemine, loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine. Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee. Infootsing. Inimeseõpetus: suhtlemine. Loodusõpetus: tekstid loomadest, lindudest, seentest. Kunst: maalide kirjeldamine. Arvutiõpetus: kutse koostamine ja vormistamine.</p>

Klass: 9. klass, kokku 210 tundi

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED			
<p>Foneetiline sõnade analüüs. Suulise kõne arendamine. Mõistatused. Muinasjutud.</p>	<p>Õpilane: 1) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi; 2) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste mõistatuste ja muinasjuttude ning nende illustatsioonide näitel.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Tegelaste kõne foneetiline analüüs. Helilised mõistatused. Infootsing.</p>

	<p>3) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</p> <p>4) kirjeldab illustratsioone, märkab nendes loetud teoste tegelasi ja kirjeldab neid, põhjendab oma arvamust ja osaleb arutelus;</p> <p>5) edastab loetud teksti sisu kronoloogilises järjestuses.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kunst: keeleline töö ilukirjandusteoste illustreerimisega.</p>
Peatükk: SÕNAMOODUSTUS			
<p>Sõna mõiste.</p> <p>Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide.</p> <p>Liidete õigekiri.</p> <p>Liitsõnad.</p> <p>Lühendid.</p> <p>Legendid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi;</p> <p>2) kirjutab teksti, etteütlust, et rakendada sõnade õigekirja kontrollimise reeglit;</p> <p>3) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</p> <p>4) üldjuhul järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;</p> <p>5) osaleb arutelus ja põhjendab oma seisukohti;</p> <p>6) loeb erinevaid legende.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste legendide näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstidega. Legendide ümberjutustamine. Infootsing.</p>
Peatükk: SÕNALIIGID			
<p>Kõigi sõnaliikide nimetused ja põhitunnused.</p> <p>Sõnaliikide eesmärgid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) leiab ja määrab tekstis sõnade sõnaliike;</p> <p>2) teeb sõnaliikidel vahet;</p>	<p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Inimeseõpetus: õige sõnaliigi valimine vastavalt sellele, mida soovitakse öelda või kirjutada.</p>

	<p>3) eristab sõnaliike küsimuste kaudu, näiteks kes? mis? missugune? millal? kuidas? Jne;</p> <p>4) koostab lauseid, kasutades erinevaid sõnaliike.</p>		
Peatükk: NIMISÕNA			
<p>Nimisõna mõiste, tunnused ja käänamine.</p> <p>Käändumatud nimisõnad.</p> <p>Sugu ja arv.</p> <p>Sügislüule.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) analüüsib käänduvaid ning käändumatuud nimisõnu;</p> <p>2) teab käänduvaid ning käändumatuud nimisõnu;</p> <p>3) teab ja kasutab käändevormideta nimisõnade sugu ja arvu;</p> <p>4) kasutab oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks sõna- ja käsiraamatuid ning internetiallikaid.</p> <p>5) kasutab kõnes sõnade õigeid käändevorme;</p> <p>6) loeb ja õpib luuletusi.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus sügislüule ja kunsti näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus: töö tekstidega. Kirjanike looming ja elulugu. Luuležanrite eristamine, ilmekas lugemine, teemapõhine arutelu, küsimustele vastamine. Infootsing.</p> <p>Loodusõpetus: sõnavara täiendamine.</p> <p>Kunst: I. Levitan “Kuldne sügis” kirjeldamine.</p>
Peatükk: OMADUSSÕNA			
<p>Omadussõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine.</p> <p>Sõnalõppude õigekiri.</p> <p>Omadussõna käänamine.</p> <p>Rõhuta sõnalõpud.</p> <p>Novellid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab kõnes omadussõnu;</p> <p>2) ühendab omadussõna nimisõnaga;</p> <p>3) kasutab omadussõnu kõnes normikohaselt;</p> <p>4) käänab omadussõnu.</p> <p>5) teab õigekirja reegleid ja kasutab neid;</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike novellide näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelus osalemine. Infootsing.</p>

	6) täidab ülesandeid veebis; 7) loeb novelle.	Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.	Ajalugu Autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused.
Peatükk: ASESÕNA			
Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.	Õpilane: 1) kasutab kõnes asesõnu vastavalt normidele; 2) käänab isikulisi asesõnu; 3) teab isiklike asesõnade õigekirja ja rakendab seda kirjalikus kõnes; 4) teab ja kasutab asesõnade õigekirja eesliitega; 5) loeb jutustusi ja oskab vastata sisutaastavale küsimustele.	Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike jutustuste näitel. Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.	Kirjandus: töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelus. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatus, põhiosa, kulminatsioon, lõpetus. Ajalugu: autorite ajalooline eluperiood. Ajaloolised sündmused. Inimeseõpetus: armastus kodumaa vastu, lähedased inimesed, lapseõlve unistus, looduse imetlemine.
Peatükk: ARVSÕNA			
Arvsõna mõiste. Hulkarv- ja järgarvsõnad. Arvsõnade õigekiri. CV. Jutustus.	Õpilane: 1) eristab hulk- ja järgarvsõnu ning kasutab neid; 2) loeb ja kirjutab arvsõnu; 3) loeb infot diagrammidelt ja oskab seda õpetaja abiga analüüsida; 4) leiab tekstist arvsõnu; 5) koostab ja vormistab enda CV.	Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: eeldused ja võimalused tulevase eriala valikul ja edasiõppimisel.	Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike elulugu ja looming. Jõukohaste tekstide lugemine, sisu mõistmine ja selle ümberjutustamine, küsimustele vastamine. Infootsing. Arvutiõpetus: CV vormistamine.

Peatükk: TEGUSÕNA			
<p>Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus.</p> <p>Tegusõna tegevusnimi.</p> <p>Enesekohased tegusõnad.</p> <p>Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik.</p> <p>Tegusõnade I ja II pöördkond.</p> <p>Tegusõna pööramine.</p> <p>Juhendi mõiste.</p> <p>Jutustus.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab, mis on tegusõna, mida see tähendab, mis on tegusõna grammatilised omadused, milleks seda kasutatakse kõnes;</p> <p>2) leiab verbi määramata vorm;</p> <p>3) kasutab infinitiivi ja tunneb selle õigekirja;</p> <p>4) kasutab kõnes enesekohaseid tegusõnu ja pöörab neid vastavalt arvule ja ajale;</p> <p>5) leiab tekstist tegusõnu ja tuvastab nende vormitunnused;</p> <p>6) arendab funktsionaalse lugemise oskust.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike jutustuste näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p>Tervis ja ohutus: juhendi mõiste kaudu ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine ja ohutus käitumise oskuste arendamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike elulood ja looming. Oma seisukohtade esitamine ja selgitamine, arutelu osalemine, teistega arvestamine. Ümberjutustuse tegemine, süžee tegevuse kirjeldamine. Infootsing.</p> <p>Inimeseõpetus Tervis ja ohutus.</p>
Peatükk: MÄÄRSÕNA			
<p>Määrsõna mõiste ja tunnused.</p> <p>Määrsõnade moodustamine teistest sõnaliikidest.</p> <p>Aja-, koha- ja viisimäärsõnad.</p> <p>Draamatekstid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) moodustab määrsõna teistest sõnaliikidest;</p> <p>2) leiab määrsõnad, mis tähistavad aega, kohta ja viisi;</p> <p>3) tunneb määrsõnade õigekirja;</p> <p>4) draamatekstide lugemine.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest näitekirjanike draamatekstide näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Kirjanike elulugu ja looming. Ilmekas lugemine ja oma arvamuse väljendamine loetu põhjal. Infootsing.</p> <p>Inimese- ja loodusõpetus: seisundimäärsõnad (näiteks <i>halvasti, hästi, külmalt, soojalt jne</i>)</p>
Peatükk: LAUSE			

<p>Lause. Liht- ja liitlauseid. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauseid. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlauseid. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Avaldus. Ajakiri. Rahvalooming.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab õpitud lausemalle nii suulises kui ka kirjalikus kõnes; 2) kasutab lausemalle teabe hankimisel ja ümbersõnastamisel; 3) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt korrektses vene keeles; 4) koostab ja vormistab avalduse vastavalt juhendile; 5) funktsionaalse lugemisoskuse arendamine; 6) rahvaloomingu lugemine. 	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvakultuuride (kirjandus, kunst, muusika) näitel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine; ajakiri olulise igapäevaelu teabeallikana.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>	<p>Kirjandus Töö tekstiga. Loetu mõistmine, küsimustele vastamine, ümberjutustamine, tegelaste kirjeldamine (folkloor). Loetud raamatu tutvustus: sisu, tegelased, põhiidee.</p> <p>Kunst: maalide kirjeldamine.</p> <p>Muusika: rahvamuusika kuulamine.</p> <p>Arvutiõpetus: avalduse koostamine ja vormistamine.</p>
--	--	--	--

XIII. Õpiväljund 8.-9. klass (projekti toode)

Õpiväljund (projekti toode)	Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega)	Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames)
Fotonäitus „Millist värvi on suvi?”	Kirjaliku ja suulise väljendusoskuse, analüüsioskuse, esinemisjulguse ja infootsingu lihvimine. Omaloomingu arendamine.	Foto pealkirjastamine ja kirjeldamine, klassile tutvustamine. Valiku põhjendamine. Foto põhjal luuletuse koostamine.
Orienteerumine kodukohas	Töö väiksemates rühmades. Loomingulise tööoskuse arendamine. Osata täpselt ja loogiliselt kirjeldada oma vaatlusi. Silmaringi laiendamine ja mõtisklusoskuse arendamine.	Kodust koolini teekonna kirjeldamine (loodusobjektid, vaatamisväärsused, tänavate nimed, suunaorientiirid, loomad, linnud jm).
Mardi- ja kadripäev	Eesti traditsioonide ja kommete tundmine. Huvi äratamine eestlase kultuuri ja traditsioonide vastu. Arendada õpilaste loominguoskust.	Arutleda traditsioonide ja kommete, naturaalse lõnga tunnuste ja toodete üle. Teha praktilist tööd: ehtida Kadri nukku ja koera.

Jõulud	Esinemiseks ettevalmistumis- ja esinemisoskuse arendamine.	Võrdlustabeli koostamine: erinevates kultuurides jõulude tähistamise kombed (eesti, vene, ukraina), kasutades karusselli meetodit.
Heategevusnädala üritused	Positiivsete iseloomuomaduste kasvatamine. Koostööoskuse arendamine. Suunata õpilasi heategevusest osavõtmisele.	Osalemine heategevuses. Miniessee „Mina ja heategevus”. Teemakohaste vanasõnade ja kõnekäändude leidmine.
Sõbrapäev	Osata viisakalt, ilusasti ja originaalselt õnnitleda oma kalleid ja armsaid inimesi. Näidata oma loominguoskusi.	Sõbrapäevakaardi koostamine ja vormistamine veebis (nt Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw jt). Multimeediakaardid graafika ja muusikaga.
Vastlad	Infootsing, leitud info töötlemine ja vormistamine. Suulise ja kirjaliku väljendus- ning suhtlusoskuse arendamine.	Video „Vastlad. Valmistame pannkooke”. Vene rahvalaulud sh «Блины». Lavastus „Tere tulemast vastlapäevale”.
Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas”	Õpilaste huvi aktiveerimine, oskus kasutada töös varem saadud teadmisi, oskus arutleda ja analüüsida.	Töötubades osalemine: „Kõigest maailmas”, „Raamatute maailmas”, „Kõige tähelepanelikum”, „Muusikaline konkurss”, „Tagaajamised”, „Kokad”, „Muinasjutuline kott”, „Pane kokku mõistatus”, „Kõige teadja”.