

Aine: EESTI KEEL TEISE KEELENA

I. Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

II. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti 3.-5 klass

3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulmise järgi eristama, matkima kuuldud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Häälduharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistes olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Kõnelemisoskuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülselt ja jõukohaselt suulist eneseväljendusoskust arendada.

III. Teemaatiline planeerimine klassiti

3. klass, kokku 105 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|----------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Peatükk: MINA | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Minu nimi, vanus, sugu, aadress. Saame tuttavaks. | Õpilane: 1) tunneb eesti tähestikku; 2) kirjutab oma isikuandmeid; 3) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses. | Väärtused ja kõlblus: õpilane käitub viisakalt ja tunneb viisakusreegleid. Analüüsib teiste käitumist. Üksteisega arvestamine ja lugupidamine. Hoolimine, vastutustunne. | Matemaatika: arvude järjestamine, võrdlemine. |
| Peatükk: MINU PERE | | | |
| Perekonnaliikmed. Lähisugulased. | Õpilane: 1) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses. | Kultuuriline identiteet: perekultuur ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad. | Loodusõpetus: asulad ja linnad. Inimeseõpetus: koostööoskuste arendamine, peresuhted. |
| Peatükk: MINA JA AEG | | | |
| Mis kell on? (täistund). Põhiarvud 1-12. Nädalapäevad. Täna, eile, homme. | Õpilane: 1) oskab öelda arve 1–12. | Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus. | Kehaline kasvatus: aktiivne eluviis, huvid. |
| Peatükk: MINA JA ELUKESKKOND | | | |
| Kool, klass: koolitarbed. Meie klass. Minu kool. Kodu: maja, tuba, mööbel. | Õpilane: 1) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja. | Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine, vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis. Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus. | Inimeseõpetus: teabevahetus ja suhtlus erinevate ühiskonnagruppide vahel. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Peatükk: MINA JA OLME | | | |
| Liiklusvahendid (auto, buss, rong, lennuk, valgusfoor). | Õpilane: 1) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; 2) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. | Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis. Väärtused ja kõlblus: vastutustunne. | Matemaatika: kiirus. Kunst-ja tööõpetus: valgusfoori meisterdamine. |
| Peatükk: MINA JA PUHKUS | | | |
| Igapäevased toimingud. Aastaajad ja pühad. | Õpilane: 1) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. | Väärtused ja kõlblus: vastutustunne. Kultuuriline identiteet: traditsioonid ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad. | Inimeseõpetus: inimeste tegevused. Loodusõpetus: aastaajad ja nende tunnused. |
| Peatükk: MINA JA TERVIS | | | |
| Inimese kehaosad. Toit: toitained, puuviljad, marjad, aedviljad). | Õpilane: 1) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja. | Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis. | Loodusõpetus: teab tervislikust/ ebatervislikust toitumisest. Inimeseõpetus: inimese kehaosad ning nende eest hoolitsemine. |
| Peatükk: MINU KODUMAA | | | |
| Eesti: riigi ja rahvuslikud sümbolid. Suuremad linnad, saared, lähiümbruse vaatamisväärsused. Eesti kirjanikud (E. Niit, E. Raud, E. Valter). | Õpilane: 1) teab Eesti riigi ja rahvuslike sümboleid. | Väärtused ja kõlblused: tähtpäevade teadvustamine, väärtustamine ja nendega seotud kommete tundmine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: teab Eestis elavaid linde ja kuidas nende eest hoolitseda. Teab kodu- ja metsloomi, puid ja kevadlilli. | Kunst ja tööõpetus: Eesti rahvussümbolid. Riigilippude värvimine, sümbolika joonistamine. Loodusõpetus: Eesti kaart, asukoht ja naaberriigid. |

| Keeleteadmised | |
|--|---|
| <p>Hääldus: eestikeelsete sõnade hääldamine, lühikese ja pika hääliku eristamine, raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamine.</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad (kes? mis? missugune? mitu?).</p> <p>Käändsõna: kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud, käänevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis).</p> <p>Määrsõna: kohta (siin, seal) ja hulka (palju, vähe) näitavad määrsõnad. Pöörsõna: pöörsõnade lõpud, pöördvormid olevikus (omandatakse kontekstis) .</p> <p>Lauseõpetus: jaatav ja eitav lihtlause.</p> <p>Õigekiri: tähestik. Kirjatähed. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade, lausete kirjutamine.</p> | |
| <p>Kuulamine. Sõnade ja väljendite kuulamine, nende tähenduse mõistmine. Õpetaja korralduste kuulamine ja mõistmine. Laulude ja salmide kuulamine.</p> | <p>Tunneb suulises kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust.</p> |
| <p>Hääldamine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Sõnade ja lausete kordamine.</p> | |
| <p>Rääkimine. Lihtsate lausete koostamine mudelite järgi ja kasutamine kõnes. Lihtsatele küsimustele vastamine õpitu piires. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p> | <p>Kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;</p> |
| <p>Suhtlemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervitamine ja hüvastijätt; | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne); • Tänamine ja palumine. | |
| Lugemine. Tähtede õppimine. Sõnade ja lühikeste lausete lugemine. | Tunneb kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust. |
| Kirjutamine. Suured trükitähed (I, U, E, O, A, N, L, M, S, R, V, T, D, P, B, K, G, H, J, Õ, Ä, Ö, Ü). Õpitud sõnade ärakiri. Oma isikuandmete kirjutamine. | Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta õpitud lausemallide alusel; Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel. |

4. klass, kokku 105 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|-----------------------------|--|---|--|
| Peatükk: MINA | | | |
| Enesetutvustus. Kehaosad | Õpilane: 1) oskab hääldada õpitud sõnu; 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 3) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest; | Väärtused ja kõlblus: õpilane käitub viisakalt ja tunneb viisakusreegleid. Analüüsib teiste käitumist. Üksteisega arvestamine ja lugupidamine. Hoolimine, vastutustunne. Kultuuriline identiteet: perekultuur ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad. | Matemaatika: arvude järjestamine, võrdlemine. |
| Peatükk: MINU PERE | | | |
| Pereliikmed (sh tädi, onu). | Õpilane: | Kultuuriline identiteet: kuulumine, omakultuur, sallivus ja koostöö. | Loodusõpetus: asulad ja linnad. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>1) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;</p> <p>2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;</p> | Väärtused ja kõlblus: vastutustunne. | Inimeseõpetus: koostööoskuste arendamine, peresuhted. |
| Peatükk: MINA JA AEG | | | |
| Nädalapäevad. Aastaajad, kuud. Kellaaeg (täis- ja pooltunnid). | <p>Õpilane:</p> <p>1) oskab öelda arve 1–12;</p> <p>2) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> <p>Kultuuriline identiteet: kultuuriteadlikkus, kultuuride muutumine ajaloo vältel, omakultuur ja kuulumine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: kombed, sallivus, kultuuriline mitmekesisus ja koostöö.</p> | <p>Loodusõpetus: Eesti kaart, asukoht ja naaberriigid.</p> <p>Ajalugu: teiste riikide ajalugu ja kultuur.</p> |
| Peatükk: MINA JA ELUKESKKOND | | | |
| Ilm. Koduloomad. Metsloomad. | <p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb ja nimetab koduloomi ja metsloomi;</p> <p>2) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;</p> <p>3) oskab hääldada õpitud sõnu seotud ilmaga;</p> | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine, vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> | <p>Inimeseõpetus: teabevahetus ja suhtlus erinevate ühiskonnagruppide vahel.</p> <p>Kehaline kasvatus: aktiivne eluviis, huvid.</p> |
| Peatükk: MINA JA TÖÖ | | | |
| Koolipäev. Õppeained. | Õpilane: | Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma päeva kirjeldus, | Inimeseõpetus: minu tegevused tööpäevadel ja nädalavahetusel, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>1) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;</p> <p>2) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>rutiini planeerimine, kooliained ja huviringid, eesmärgid ja tuleviku plaanid.</p> | <p>suhted klassikaaslastega ja kooli personaliga.</p> <p>Muusika: laulab eestikeelseid koolilaule.</p> |
| Peatükk: MINA JA OLME | | | |
| <p>Riietusesemed. Söögid, joogid.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;</p> <p>2) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> | <p>Loodusõpetus: inimene, tervislik eluviis, vitamiinid.</p> <p>Matemaatika: massi- ja rahaühikud.</p> |
| Peatükk: MINA JA PUHKUS | | | |
| <p>Igapäevased toimingud. Huvialad. Meelistegevused.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;</p> <p>2) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus: vastutustunne.</p> <p>Kultuuriline identiteet: traditsioonid ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad.</p> | <p>Inimeseõpetus: inimeste tegevused.</p> <p>Matemaatika: mängime turgu või poodi, ostame ja müüme, liidame ja lahutame.</p> |
| Peatükk: MINA JA TERVIS | | | |
| <p>Arstiabi. Kaebused.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;</p> <p>2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;</p> <p>3) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: minu tervis.</p> | <p>Loodusõpetus: teab tervislikust/ ebatervislikust toitumisest.</p> |
| Peatükk: MINU KODUMAA | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Eestimaa kui kodumaa. Pealinn; riiklikud ja rahvuslikud sümbolid.</p> | <p>Õpilane: 1) tunneb Eesti pealinn; riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. 2) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>Väärtused ja kõlblused: tähtpäevade teadvustamine, väärtustamine ja nendega seotud kommete tundmine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: teab Eestis elavaid linde ja kuidas nende eest hoolitseda. Teab kodu- ja metsloomi, puid ja kevadlilli.</p> | <p>Kunst ja tööõpetus: Eesti rahvussümbolid. Riigilippude värvimine, sümbolika joonistamine. Loodusõpetus: teab kodu- ja metsloomi.</p> |
| <p>Peatükk: MINA JA KULTUUR</p> | | | |
| <p>Tähtpäevad (jõulud, uus aasta, EV sünnipäev, emadepäev)</p> | <p>Õpilane: 1) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi. 2) oskab hääldada õpitud sõnu.</p> | <p>Väärtused ja kõlblused: olulisemate tähtpäevade teadvustamine, väärtustamine ja kommete tundmine.</p> | <p>Kunst: õnnitluskaartide joonistamine.</p> |
| <p>Keeleteadmised</p> | | | |
| <p>Nimisõnad: nimisõnad ainsuse nimetavas käändes, astmevahelduseta sõnad mitmuse nimetavas käändes. Aluse ja öeldise ühildumine. Omadussõnad: värvused. Enamkasutatavad omadussõnad, omadussõna ühildumine nimisõnaga. Assesõnad: isikulised ja näitavad asesõnad. Tegusõnad: tegusõnad olevikus; ainsuse ja mitmuse 1. ja 3. pööre; oleviku eitav vorm. Arvsõnad: põhiarvsõnad 1-12; kasutamine sõnaühendis ja lauses (1 poiss, 2 poissi jne). Oma vanuse teadmine (ma olen 9 aastat vana), kellaeg. Määrsõnad: ajamäärsõnad (täna, eile, homme; sügisel, talvel, kevadel, suvel; kohamäärsõnad (siin, seal); viisimäärsõnad (hästi – halvasti, korralikult jne) – mõistmine ja kasutamine lauses.</p> | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Sidesõnad: ja.</p> <p>Küsisõnad: kohaküsimused kus? kuhu?</p> <p>Lauseõpetus: Kuni 5- sõnalise lihtlause moodustamine skeemi järgi. Jaatav ja eitav lause. Küsilause. Lühivastused dialoogis. Lause laiendamine omadussõna ja mäarsõna abil.</p> | |
| <p>Kuulamine. Õpetaja korralduste, lihtsate pöördumiste kuulamine ja mõistmine. Tuttavate situatsioonidega seotud (õpitud keelendite piires) lühikeste dialoogide kuulamine ja mõistmine. Lühikeste laulude ja luuletuste kuulamine.</p> | <p>Saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt hääldatud juhenditest.</p> |
| <p>Hääldamine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Sõnade ja lausete kordamine. Intonatsioon jäätavas ning eitavas kõnes, küsi-ja käsklauses.</p> | |
| <p>Rääkimine. Lihtsate lausete koostamine mudelite järgi ja kasutamine kõnes (4-5 lauset). Lihtsatele küsimustele vastamine õpitu piires. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p> | <p>Kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;</p> <p>Osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle.</p> |
| <p>Suhtlemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tervitamine ja hüvastijätt; ● Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne); ● Tänamine ja palumine; ● Õnnitlemine ja soovid pühadeks (häid pühi!) | |
| <p>Lugemine. Lühikeste tekstide (õpitud teema piires) lugemine; vajaliku teabe leidmine lihtsast tekstist. Lausete lõpetamine õpetaja abiga.</p> | <p>Mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires;</p> <p>Leiab vajaliku teabe lühikestes lihtsatest tekstidest.</p> |
| <p>Kirjutamine. Suured ja väikesed kirjatähed (Aa, Ää, Oo, Öö, Uu, Õõ, Ee, Kk, Mm, Uu, Üü, Bb, Dd, Hh, Ii, Jj, Pp, Nn, Vv, Rr, Ss, Tt, Ll, Gg).</p> | <p>Kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel;</p> <p>Vastab kirjalikult enda kohta õpitud lausemallide alusel;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Trüki-ja kirjatahtede võrdlemine. Tähtede seostamine sõnas. Kirjavahemärgid lauses. Sõnade ära kiri, lausete ära kiri (sõnahaaval).</p> <p>Lihthäälikutest koosnevate (eelnevalt analüüsitud) sõnade kirjutamine.</p> <p>Lühikeste lausete kirjutamine enda kohta (näidise järgi). Enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele vastamine kirjalikult (<i>nimi, vanus, elukoht (riik, linn).</i>).</p> | <p>Vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel.</p> |
|--|---|

5. klass, kokku 140 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|---|---|--|---|
| Peatükk: MINA JA PEREKOND | | | |
| <p>Pereliikmed, pereliikmete ühised tegevused. Lähimad sugulased.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) räägib lihtsate seostatud lausete perest ja sugulastest; 2) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust. | <p>Väärtused ja kõlblus: õpilane käitub viisakalt ja tunneb viisakusreegleid. Analüüsib teiste käitumist. Üksteisega arvestamine ja lugupidamine. Hoolimine, vastutustunne.</p> <p>Kultuuriline identiteet: perekultuur ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad.</p> | <p>Muusika: laulab eestikeelseid laule perest, sõpradest.</p> <p>Kehaline kasvatus: teab lühikesi käsklusi ja oskab neid täita.</p> |
| Peatükk: MINA JA SÕBRAD | | | |
| <p>Ühised tegevused. Head ja halvad teod. Õnnitlused, kirjad (sh elektrooniliselt) sõbralt.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest; | <p>Kultuuriline identiteet: kuulumine, omakultuur, sallivus ja koostöö.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: vastutustunne.</p> | <p>Muusika: sõbra- ja sünnipäevalaulud.</p> <p>Kunst ja tööõpetus: sünnipäevaja sõbrakaardi meisterdamisel sõnavara</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal. | | kinnistamine ning soovide kirjutamine. |
| Peatükk: MINA JA AEG | | | |
| Aastaajad, kuud, nädalapäevad, ööpäeva osad. Kellaaeg (täis- ja pooltund, veerand, kolmveerand). | Õpilane: 1) oskab öelda arve 1–20; 2) vastab lihtsamatele küsimustele. | Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus. Kultuuriline identiteet: kultuuriteadlikkus, kultuuride muutumine ajaloo vältel, omakultuur ja kuulumine. Väärtused ja kõlblus: kombed, sallivus, kultuuriline mitmekesisus ja koostöö. | Kirjandus Töö tekstiga. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Ajalugu: teiste riikide kultuuriline mitmekesisus. |
| Peatükk: MINA JA ELUKESKKOND | | | |
| Kodu -ja koolitee. Teeviidad, sildid, kuulutused jm teabevahendid. Teade, ürituste kava jms. | Õpilane: 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; 2) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega. | Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine, vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis. Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus. | Inimeseõpetus: tervislik eluviis, tervisekaitse ja tervise eest hoolitsemine. |
| Peatükk: MINA JA TÖÖ | | | |
| Koolipäev. Õpitegevused. | Õpilane: 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal. | Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: elukestev õpe, elu- ja töökeskkond, haridus- ja tööalased valikud, kokkulepped, teadlikud otsused ja valikud. | Inimeseõpetus: elukutsevalik, karjääriplaneerimine. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus, kooli keskkonna kaitse, lahendused kooli keskkonna paremaks muutmiseks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: vastutustundlikkus koolipere liikmena, õpilaste algatuste tähtsus.</p> | |
| Peatükk: MINA JA OLME | | | |
| Raha. Ostud toiduainete kaupluses. Puuviljad, marjad, aedviljad. | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega; 2) vastab lihtsamatele küsimustele. | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> | Matemaatika: mängime turgu või poodi, ostame ja müüme, liidame ja lahutame. |
| Peatükk: MINA JA PUHKUS | | | |
| Puhkepäevade ja koolivaheaegade tegevused. | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vastab lihtsamatele küsimustele; 2) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest. | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> | Matemaatika: loogilist ja loomingulist mõtlemist nõudvad ülesanded (rist sõnad, mõistatused). |
| Peatükk: MINA JA TERVIS | | | |
| Arsti juures: kaebused (nt pea valutab). | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vastab lihtsamatele küsimustele; | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis; turvaline käitumine; vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> | Loodusõpetus: teab tervislikust/ ebatervislikust toitumisest. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 2) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid. | | |
| Peatükk: MINA JA KULTUUR | | | |
| Tähtpäevad. Jutte eesti lastekirjandusest | Õpilane: 1) teab mõningaid eesti kirjanikke; 2) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid. | Väärtused ja kõlblus: üksteise tunnetega arvestamine ja lugupidamine. Kultuuriline identiteet: kuulumine, omakultuur, sallivus ja koostöö. | Inimeseõpetus: mina ja teised, sõprus, sallivus, teistega arvestamine. |
| Peatükk: MINU KODUMAA | | | |
| Eesti pealinn, suuremat linnad. Saared. Kodukoha vaatamisväärsused. | Õpilane: 1) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi; 2) vastab lihtsamatele küsimustele. | Väärtused ja kõblused: tähtpäevade teadvustamine, väärtustamine ja nendega seotud kommete tundmine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: teab Eestis elavaid linde ja kuidas nende eest hoolitseda. | Muusika: laulab eestikeelseid laule. Loodusõpetus: teab kodu- ja metsloomi ning erinevaid linde ja taimi. |
| Keeleteadmised | | | |
| Eesti tähestik: tähtede nimetused ja nende häälimine sõnades. Suurte ning väikeste trüki -ja kirjatähtede võrdlemine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Nimisõnad: nimisõna ainsus ja mitmus kohasuhte (kus? kuhu? kust?) väljendamine. Omandisuhte (kellel? kellele?) väljendamine. Sõnade liitmine. Omadussõnad: omadussõnad tajutavate tunnuste tähistamiseks (suurus, värvus, maitse, temperatuur). Sõnaühendite koostamine: täiendi ja põhisõna sisuline ning vormiline ühendamine. Assesõnad: asesõnade käändevormide kasutamine sõnaühendites ja lausetes. | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Tegusõnad: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses. Olevik, lihtminevik.</p> <p>Arvsõnad: põhiarvsõnad 1-20, järgarvsõnad (mitmes?) 1. – 10.</p> <p>Määrsõnad: aja-, koha- ja viisimäärsõnad. Ajamääruse (millal?) väljendamine ajamäärsõna ja alaütleva käände abil (täna õhtul).</p> <p>Lauseõpetus: jaatava ja eitava lihtlause moodustamine (kuni 5 sõna). Lihtlause laiendamine (täiend, sihitis, määrus). Kasklause. Küsilause.</p> | |
| <p>Kuulamine. Õpetaja ja kaaslaste kõne; korralduste, igapäevaelus vajalike juhendite ja hoiatuste; tuttava situatsiooniga seotud dialoogide, lihtsate laulude, luuletuste, lugemistekstide kuulamine ja mõistmine. Adekvaatne reageerimine kuulnud teabele.</p> | <p>Saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;</p> <p>Kuulamine (A1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. • Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. |
| <p>Hääldimine. Hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks. Intonatsioon jutustavas, küsi- ja kasklause (jaatavas ja eitavas kõnes).</p> | |
| <p>Rääkimine.</p> <p>Lihtlause kasutamine oma kõnes. Määruse, täiendi ja sihitise abil laiendatud lausete kasutamine oma kõnes. Lühikeste küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Lähiumbruse, igapäevaste toimingute ja inimeste kirjeldamine (3-4 lauset).</p> | <p>Osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p> <p>Kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimad ümbrust;</p> <p>Tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;</p> <p>Rääkimine (A2.1)</p> |
| <p>Suhtlemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enda ja teiste esitlemine, tutvustamine; | <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiumbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osalemine igapäevastele situatsioonidele vastavates dialoogides (rollimängudes): õpitud keelendite kasutamine, vastamine dialoogi repliigile, dialoogi alustamine ja jätkamine; • Viisakusväljendite kasutamine; • Oma soovide ja vajaduste väljendamine; • Eneseväljendus liikumis-ja laulumängudes | <p>Kasutab sõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;</p> <p>Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;</p> <p>Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p> |
| <p>Lugemine.</p> <p>Kirjalike tööjuhiste lugemine ja täitmine (<i>lihtlauseid, 1-osalised korraldused, õpitud sõnavara piires</i>).</p> <p>Lihtsate ja lühikeste teadete, tekstide lugemine tahvlilt, õpikust/töölehel, oma vihikust (trüki-ja käekirjaline tekst); olulise teabe leidmine tekstist.</p> <p>Teksti sobitamine illustatsioonidega.</p> <p>Lihtsate küsimustike lugemine ja täitmine.</p> <p>Õpiku sõnastiku kasutamine tekstist arusaamiseks.</p> | <p>Saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähenduses;</p> <p>Lugemine (A1.2)</p> <p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimistikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> |
| <p>Kirjutamine.</p> <p>Suured ja väikesed kirjatähed; tähtede seostamine sõnas.</p> <p>Kirjavahemärgid lauses.</p> <p>Sõnade ära kiri (originaal esitatud kirjatähtedega, trükitähtedega); lausete ära kiri; kirjutatu võrdlemine originaaliga.</p> <p>Õpitud sõnade õigekiri. Õpitud lausete kirjutamine etteütlemise järgi (<i>suur algustäht, lause lõpumärk, sõnavahede eristamine, lubatud on õigekirjavead</i>).</p> <p>Lihtsa küsimustiku täitmine.</p> <p>Lühijutukese kirjutamine iseendast ja teistest inimestest</p> | <p>Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;</p> <p>Kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi;</p> <p>Kirjutamine (A1.2)</p> <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>Oskab täita lihtsad küsimustikku.</p> <p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</p> <p>Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p> |

IV. Eeldatavad õpitulemused 5.klassi lõpuks osaoskuse ti.

| EESTI KEEL TEISE KEELENA | | | |
|--|--|--|---|
| KUULAMINE (A1.2) | LUGEMINE (A1.2) | RÄÄKIMINE (A2.1) | KIRJUTAMINE (A1.2) |
| <p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist jne.</p> | <p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused jne) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastiku.</p> | <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle.</p> <p>Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.</p> <p>Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p> | <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</p> <p>Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p> |

V. Õpiväljund (projekt, õpikäigud) 3.–5. klass

| Õpiväljund | Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega) | Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames) |
|--|---|---|
| Fotonäitus „Millist värvi on suvi“? | Kirjutamisoskuse arendamine. Foto suuline tutvustamine eesti keeles. | Fotodele infosiltide loomine: pealkiri ja lühitutvustus eesti keeles. |
| Mardi-ja kadripäev päev | Tähtpäevade kombestikuga põhjalikum tutvumine ja tutvustamine. Koostööoskuse arendamine. Suulise väljendusoskuse ja esinemise arendamine. | Mardi- ja kadripäeva liisusalmide pähe õppimine ning teistele deklareerimine. |

| | | |
|------------------|--|---|
| Jõulud | Eestlaste jõulutraditsioonidega tutvumise jätkamine. Eestikeelsete jõululuuletustega tutvumine ja lugemine. | Jõulu luuletuste pähe õppimine ning üritustel nende deklareerimine. |
| Sõbrapäev | Sõbrapäeva tähistamise ajaloo ja traditsioonidega tutvumine. Luuletuste leidmine ja lugemine. Sõbrale kaardi meisterdamine, kirjaliku eesti keele oskuse arendamine. | Kaartide valmistamine ning kirjutamine eesti keeles. |
| Vastlad | Eesti, vene ja ukraina vastlapäeva kommetega tutvumine ja tutvustamine. Koostöö-, esinemis- ja suulise enesväljendusoskuse arendamine. | Rühmatööna Eesti, vene ja ukraina vastlapäeva kommete plakati koostamine ja selle tutvustamine. |

Õppeaine kirjeldus kooliastmeti 6.-7. klass

6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -laused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestluses sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).

VI. Teemaatiline planeerimine klassiti

6. klass, kokku 140 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------|
| Peatükk: MINA JA TEISED | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Mina olen 12–13 aastane. Uus õpilane. Tahaksin olla temasarnane. Ma olen juba suurem ja targem. Minu pere.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab lihtsaid isiklikke küsimusi (vanus, kasv, kaal ja jalanumbri); 2) vastab iseenda kohta esitatud küsimustele ja osaleb teemakohases dialoogis; 3) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste ning leiab loetud teksti kohta õiged väited; 4) oskab nimetada arve 1–50; 5) valib kuulnud tekstide juurde foto; 6) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult inimese välimust, iseloomu ja käitumist; 7) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 8) mõistab suhtluspartneri lihtsat, lühikeste lausetega kõnet. | <p>Väärtused ja kõlblus: õpilane käitub viisakalt ja tunneb viisakusreegleid. Analüüsib teiste käitumist. Üksteisega arvestamine ja lugupidamine. Hoolimine, vastutustunne.</p> <p>Kultuuriline identiteet: perekultuur ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad.</p> | <p>Matemaatika: arvude järjestamine, võrdlemine.</p> |
| <p>Peatükk: KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> | | | |
| <p>Kodused tööd ja tegemised. Puhas kodu ja koduümbros.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult kodu ja kooliümbros; 2) koostab väikese keskkonnasõnastiku; 3) vastab küsimustele kuulnud dialoogi ja teksti põhjal; | <p>Kultuuriline identiteet: kuulumine, omakultuur, sallivus ja koostöö.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: vastutustunne.</p> | <p>Loodusõpetus: asulad ja linnad.</p> <p>Inimeseõpetus: koostööoskuste arendamine, peresuhted.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4) oskab esitada küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide abil;</p> <p>5) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;</p> <p>6) kirjutab ära kirja.</p> | | |
| Peatükk: EESTI JA MAAILM | | | |
| <p>Maailma maad minu kodus. Kes palju käinud, see palju näinud. Eesti loodus. Tunnen Eesti tähtpäevi. Tähtpäevade aastaring Eestimaal.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab teabetekste erinevate kaupade kohta;</p> <p>2) lõpetab laused maakaardi abil ning vastab looduspiltide põhjal küsimustele;</p> <p>3) mõistab luuletuste ja teabetekstide sisu;</p> <p>4) kirjeldab pilti;</p> <p>5) väljendab oma tundeid ja mõtteid;</p> <p>6) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;</p> <p>7) tunneb eestlaste tähtpäevi ja kombeid.</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> <p>Kultuuriline identiteet: kultuuriteadlikkus, kultuuride muutumine ajaloo vältel, omakultuur ja kuulumine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: kombed, sallivus, kultuuriline mitmekesisus ja koostöö.</p> | <p>Loodusõpetus: Eesti kaart, asukoht ja naaberriigid.</p> <p>Ajalugu: teiste riikide ajalugu ja kultuur.</p> |
| Peatükk: IGAPÄEVAELU | | | |
| <p>Räägime suvest. Räägime huvidest. Mulle meeldib käia kinos. Kooliarsti juures. Perearsti juures. Hambaarsti juures. Turvaline liiklemine.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) vestleb tekstide ja piltide alusel suvest ja huvidest;</p> <p>2) koostab viisakusväljendite loetelu (kinos käimine);</p> | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine, vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus,</p> | <p>Inimeseõpetus: teabevahetus ja suhtlus erinevate ühiskonnagruppide vahel.</p> <p>Kehaline kasvatus: aktiivne eluviis, huvid.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Tervislik toitumine. Mida saan osta poest? Kaubanduskeskuses.</p> | <p>3) koostab paarides dialooge kooliarsti, perearsti, hambaarsti juures; 4) koostab tervisliku toidu sõnastiku; 5) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 6) kirjutab ära kirja.</p> | <p>vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> | |
| <p>Peatükk: ÕPPIMINE JA TÖÖ</p> | | | |
| <p>Koolimaja. Koolipäev võib olla tõeliselt mõnus. Keeleõppimine ei ole mulle raske. Miks ma valisin selle elukutse.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) edastab teksti sisu ühe-, kahe lausega; 2) iseloomustab koolipäeva: mis meeldib, mis ei meeldi; 3) kordab kuulnud sõnu koos antonüümiga; 4) mõistab teksti peamõtet; 5) esitab küsimusi õppimisvõtete kohta; 6) koostab viisakusväljendite loetelu; 7) teab erinevaid elukutseid ja nende olulisust ühiskonnas;</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: elukestev õpe, elu- ja töökeskkond, haridus- ja tööalased valikud, kokkulepped, teadlikud otsused ja valikud.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus, kooli keskkonna kaitse, lahendused kooli keskkonna paremaks muutmiseks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: vastutustundlikkus koolipere liikmena, õpilaste algatuste tähtsus.</p> | <p>Inimeseõpetus: karjääri planeerimine, suhtlemine õppeasutuses ja tööl.</p> |

7. klass, kokku 140 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|--|--|---|--|
| Peatükk: MINA JA TEISED | | | |
| Vahva suvi. Minu pere. Sõbrad. Lemmikloomad. | Õpilane: 1) räägib lihtsate seostatud lausetega oma suvest, perest, sõpradest ja lemmikloomadest; 2) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab kaaslaste küsimustele; 3) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil teemakohaseid kirjeldavaid tekste; 4) õpib selgeks teemakohase põhisõnavara; 5) leiab tekstist tundmatuid sõnu, vastab küsimustele ja esitab teksti põhjal küsimusi; 6) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt. | Väärtused ja kõlblus: õpilane käitub viisakalt ja tunneb viisakusreegleid. Analüüsib teiste käitumist. Üksteisega arvestamine ja lugupidamine. Hoolimine, vastutustunne. Kultuuriline identiteet: perekultuur ning sellest tulenev käitumis- ja mõttelaad. | Inimeseõpetus: Loodusõpetus: |
| Peatükk: KODU JA LÄHIÜMBRUS | | | |
| Minu kodu ja selle lähiümbrus. Heade mõtete linn Tartu: muuseumid, teatrid, kinod, vaatamisväärsused. | Õpilane: 1) räägib lihtsate seostatud lausetega oma kodust ja selle lähiümbrusest; 2) kirjeldab suuliselt oma teekonda kodust kooli ja tagasi; | Kultuuriline identiteet: kuulumine, omakultuur, sallivus ja koostöö. Väärtused ja kõlblus: vastutustunne. | Loodusõpetus: koduasula elukeskkonnana. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>3) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil oma kodu kirjeldava teksti (maja, ruumid, mööbel jne);</p> <p>4) kaardistab Tartu linna muuseumid, teatrid, kinod ja vaatamisväärsused;</p> <p>5) leiab ja mõistab asjakohast teavet teabetekstidest ja veebist;</p> <p>6) valdab põhisõnavara teemal kodu, koduümbrus ja linn;</p> <p>7) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt.</p> | | |
| Peatükk: EESTI JA MAAILM | | | |
| <p>Euroopa riigid ja rahvused. Eesti maakonnad, suurimad linnad ning riiklikud ja rahvuslikud sümbolid. Eesti tähtpäevad. Eesti kirjanikud. Ilm Eestis ja mujal maailmas.</p> | <p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb Euroopa riike ja rahvuste nimetusi, nimetab Euroopa riike, kus on reisinud;</p> <p>2) tutvustab lihtsate seostatud lausetega Eestit, nimetab kohti, kus on käinud;</p> <p>3) rühmatöö käigus koostab Eesti tähtpäevale pühendatud plakati ning esitleb suuliselt plakati rühmakaaslastele;</p> <p>4) tunneb Eesti tähtsamaid lastekirjanikke ja teoseid;</p> <p>5) leiab ja mõistab asjakohast teavet teabetekstidest ja veebist;</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> <p>Kultuuriline identiteet: kultuuriteadlikkus, kultuuride muutumine ajaloo vältel, omakultuur ja kuulumine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: kombed, sallivus, kultuuriline mitmekesisus ja koostöö.</p> | <p>Kirjandus Töö tekstiga. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine.</p> <p>Ajalugu: teiste riikide kultuuriline mitmekesisus.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 6) valdab põhisoõnava antud teemadel. | | |
| Peatükk: IGAPÄEVAELU | | | |
| <p>Minu lemmiktoit ja -jook. Sünnipäev. Riitume vastavalt ilmale. Kinol. Perearsti juures. Hambaarsti juures. Minu huvialad. Transpordivahendid, mida kasutan liikumiseks.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel: toit, jook, pood, söögikoht ja retsept; sünnipäev; arsti vastuvõtt; huvialad; liikumisevahendid; riided; 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades poes, kohvikus, kinol, arsti juures; 3) koostab sünnipäevamenüü; 4) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest ja veebist arsti vastuvõtu, ravimite ja tervislike eluviiside kohta; 5) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil minitekste tervise teemadel; 6) nimetab ja kirjeldab sõiduvahendeid mida teab ja kasutab; 7) vestleb kaaslastega oma huvialadest, esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele; 8) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemise korrektset. | <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, turvaline käitumine, vaimne, füüsiline, sotsiaalne ja emotsionaalne tervis.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus.</p> | <p>Inimeseõpetus: tervislik eluviis, tervisekaitse ja tervise eest hoolitsemine.</p> |

| Peatükk: ÕPPIMINE JA TÖÖ | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Minu kooli- ja puhkepäev. Minu lemmiktund. Arvutiklassis. Raamatukogus.</p> | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tugisõnade ja lausemallide abil oma päeva ja lemmiktundi, esitab küsimusi ja vastab esitatud küsimustele; 2) kirjutab tugisõnade ja lausemallide abil oma koolipäeva ja puhkepäeva kirjeldava teksti; 3) teab arvutiklassis ja raamatukogu kehtivaid käitumisreegleid; 4) valdab teemakohast põhisõnavara; 5) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemise korrektselt; 6) leiab tekstist tundmatuid sõnu, vastab küsimustele ja esitab teksti põhjal küsimusi. | <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: elukestev õpe, elu- ja töökeskkond, haridus- ja tööalased valikud, kokkulepped, teadlikud otsused ja valikud.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlikkus, jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sotsiaalne aktiivsus, kooli keskkonna kaitse, lahendused kooli keskkonna paremaks muutmiseks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: vastutustundlikkus koolipere liikmena, õpilaste algatuste tähtsus.</p> | <p>Inimeseõpetus: elukutsevalik, karjääriplaneerimine.</p> |

VII. Eeldatavad õpitulemused 7.klassi lõpuks osaoskusesti.

| EESTI KEEL TEISE KEELENA | | | |
|---|--|---|---|
| KUULAMINE (A2.1) | LUGEMINE (A2.1) | RÄÄKIMINE (A2.1) | KIRJUTAMINE (A1.2) |
| <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle</p> | <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised jne).</p> | <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> | <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. | Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu. | Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. |
|---|---|---|--|

VIII. Õpiväljund (projekt, õpikäigud) 6.–7. klass

| Õpiväljund | Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega) | Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames) |
|--|---|--|
| Fotonäitus „Millist värvi on suvi“? | Kirjutamisoskuse arendamine. Foto suuline tutvustamine eesti keeles. | Fotodele infosiltide loomine: pealkiri ja tutvustus. |
| Orienteerumine kodukohas | Plakati koostamise ja orienteerumise õppimine. Plakati suuline tutvustamine eesti keeles. Koostööoskuse arendamine. Koduasula. Loodus- ja tehiskeskkond. Keskkonnaprobleemid. | Koduasula plakati koostamine. |
| Mardi- ja kadripäev päev | Tähtpäevade kombestikuga põhjalikum tutvumine ja tutvustamine. Koostööoskuse arendamine. Suulise väljendusoskuse ja esinemise arendamine. | Mardi- ja kadripäeva kommete loetelu koostamine ja selle tutvustamine. |
| Jõulud | Eestlaste jõulutraditsioonidega tutvumise jätkamine. Eestikeelsete jõululuuletustega tutvumine ja lugemine. Ilukirja harjutamine. | Digikaartide valmistamine |

| | | |
|--|--|---|
| Heategevusnädala üritused | Digikompetentside ja turundusoskuse arendamine. Kirjaliku eesti keele oskuse ja koostöö arendamine. Sotsiaalse aktiivsuse, hoolivuse ja vastutustunde arendamine. | Ürituste plakatite ja flaierte koostamine ja vormistamine digivahendite abil. Info levitamine kooliõpilaste hulgas. |
| Sõbrapäev | Sõbrapäeva tähistamise ajaloo ja traditsioonidega tutvumine. Luuletuste leidmine ja lugemine. Sõbrale kaardi meisterdamine, kirjaliku eesti keele oskuse arendamine. | Kaartide valmistamine. |
| Vastlad | Eesti, vene ja ukraina vastlapäeva kommetega tutvumine ja tutvustamine. Koostöö-, esinemis- ja suulise enesväljendusoskuse arendamine. | Rühmatööna Eesti, vene ja ukraina vastlapäeva kommete plakati koostamine ja selle tutvustamine. |
| Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas“ | Silmaringi laiendamine. | Töötubades osalemine. |

IX. Õppeaine kirjeldus kooliastmeti (8.-9.klass)

8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, 17 luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.

X. **Temaatiline planeerimine klassiti**

8. klass, kokku 140 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|---|--|--|---|
| Peatükk: MINA JA TEISED | | | |
| Mina (välimus, iseloom, huvid). Elukoht. Vanemate töö. Kodused tööd. | Õpilane: 1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma iseloomu ja välimust ,oma perekonda ja teisi inimesi; 2) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja. | Väärtused ja kõlblus: suhted sõpradega ning lähikondsetega, sallivus , teistega arvestamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: infootsing internetist; isikliku e-kirja , SMS-i kirjutamine. | Inimeseõpetus: inimeste vahelised suhted, koostöö ja teiste arvestamine. |
| Peatükk: KODU JA LÄHIÜMBRUS | | | |
| Kodukoha eluolu. Ühistransport. Teenindus ja suhtlemine. | Õpilane: 1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada elutingimusi ja oma; 2) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast. | Väärtused ja kõlblus: perekondlike sündmuste väärtustamine. Kultuuriline identiteet: tähtpäevade väärtustamine ja tähistamine; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. | Ajaligu: eesti rahvakalendri tähtpäevad ja riigipühad. Loodusõpetus: kodukoha vaatamisväärsused ja nende asukohad. |
| Peatükk: KODUKOHT EESTI | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Eesti kirjanikud ja kunstnikud. Reisimine Eestis, vaatamisväärsused.</p> | <p>Õpilane: 1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma kodukohta ; 2) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada.</p> | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: eesti loodus ja looduskaitse. Tehnoloogia ja innovatsioon : Keskkonnahoidliku ja- säästliku käitumise kasvatamine.</p> | <p>Loodusõpetus: elu linnas ning maal. Ajalugu: Eesti vaatamisväärsused.</p> |
| <p>Peatükk: RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> | | | |
| | <p>Õpilane: 1) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus: enda ja teiste maade keele ja kultuuri tundmine ja väärtustamine. Kultuuriline identiteet: eesti keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostuse tutvustamine.</p> | <p>Loodusõpetus: tuntumate riikide nimed.</p> |
| <p>Peatükk: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</p> | | | |
| <p>Tarbekiri, postkaart, küsimustik/ankeet. Ajalehed ja ajakirjad.</p> | <p>Õpilane: 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;</p> | <p>Tervis ja ohutus: tervisliku eluviisi ja toitumise, hügeeniharjumuste väärtustamine. Tehnoloogia ja innovatsioon : spetsiifilise info otsimine internetist</p> | <p>Inimeseõpetus: suhtlemine teeninduses, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;</p> <p>3) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm.</p> | (näiteks reklaamid , tööpakkumised, menüüd , sõiduplaanid jn) . | |
| Peatükk: VABA AEG | | | |
| Lemmikraamat, lemmikfilm, lemmiksaade. „Arsti juures“ | <p>Õpilane:</p> <p>1) oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma huvisid ja erinevaid vaba aja veetmise viise;</p> <p>2) oskab öelda arve 1-100.</p> | <p>Teabekeskond ja meedia kasutus: erinevate meediavahendite ning reklaami tutvustamine.</p> | <p>Kehaline kasvatus: aktiivne eluviis, sport noorukite elus.</p> |

Klass 9.klass, kokku 140 tundi

| Õppesisu | Õpitulemused | Lõiming läbivate teemade kaudu | Ainetevahelised seosed |
|---|---|---|---|
| Peatükk: MINA JA TEISED | | | |
| Sünnikoht. Pereliikmed. Kodu. Igapäevased toimingud. | <p>Õpilane:</p> <p>1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast;</p> | <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: kirjaoskused internetis.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: teiste inimeste hoiakute ja</p> | <p>Inimeseõpetus: emotsioonid meie elus.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 2) kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses. | emotsioonidega arvestamine ja oskus neid edasi anda. | |
| Peatükk: KODU JA LÄHIÜMBRUS | | | |
| Teated, sildid, viidad, kasutusjuhendid. Hädaabitelefoni ja telefonivestlus. | Õpilane: 1) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut; 2) osaleb suulistest lühisaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel | Keskkond ja jätkusuutlik areng : kodu ja koduümbruse väärtustamine. | Loodusõpetus: looduslikud objektid koduümbruses. |
| Peatükk: KODUKOHT EESTI | | | |
| Rahvus. Kodakondsus. | Õpilane: 1) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi; 2) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid. | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: keskkonnahoidliku ja -säästliku käitumise kasvatamine. | Inimeseõpetus: keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Ajalugu: Eesti vaatamisväärsused. |
| Peatükk: RIIGID JA NENDE KULTUUR | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Eesti kaart. Naaberriigid. Reisimine.</p> | <p>Õpilane: 1) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 2) oskab öelda arve 1–100.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus: rahvad ja keeled. Kultuuriline identiteet: eesti keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.</p> | <p>Loodusõpetus: tuntumate riikide nimed.</p> |
| <p>Peatükk: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p> | | | |
| <p>Tulevikuplaanid, jätkuõppevõimalused. Suhtlemine töövestlusel ja protsessi. Töökoha otsimine, töökuulutused. Küsimustik/ankeet. Avaldus. CV.</p> | <p>Õpilane: 1) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.</p> | <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: edasiõppimise väärtustamine, kutsevaliku tähtsuse väärtustamine.</p> | <p>Inimeseõpetus: karjääriplaneerimine, töökohad ja tööturg Eestis.</p> |
| <p>Peatükk: VABA AEG</p> | | | |
| <p>Teater ja kino. Sport. Muusika ja kunst. Tervislikud eluviisid.</p> | <p>Õpilane: 1) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste.</p> | <p>Elukestev õppe ja karjääri planeerimine: iseenda, oma huvide ja võimete tundmaõppimine, suhtlemis- ja enesekontrollioskuste kujundamine, seoste tutvustamine inimeste töö ja nende võimete ja isikuomaduste vahel.</p> | <p>Kodundus ja käsitöö: sõnavara laiendamine.</p> |

XI. Eeldatavad õpitulemused põhikooli lõpuks osaoskuseti.

| EESTI KEEL TEISE KEELENA | | | |
|---|--|---|---|
| KUULAMINE (A2.2) | LUGEMINE (A2.2) | RÄÄKIMINE (A2.2) | KIRJUTAMINE (A2.1) |
| <p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis jne).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> | <p>Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.</p> <p>Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keele kasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.</p> <p>Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on keskmine.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> | <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.</p> <p>Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lasusemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes võivad esineda vead.</p> <p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> | <p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse jne), koostab lühisõnumeid.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või kooli-sõnastikku.</p> |

XII. Õpiväljund 8.-9.klass (projektid, õppekäigud)

| Õpiväljund (projekti toode) | Eesmärk (seotud õpilase teadmiste, oskuste ja pädevustega) | Sisu (mida konkreetselt teeme selle aine raames) |
|--|---|--|
| Fotonäitus „Millist värvi on suvi“? | Õpilane oskab kirjutada kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi | Koostab lühikest jutustust-kirjeldust oma suvepuhkusest. |

| | | |
|--|--|--|
| Orienteerumine kodukohas | Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. | Õpilane otsib ja valib sobiva materjali ajaloosündmuste illustreerimiseks õpiku järgi ja Internetis. |
| Mardi-ja kadripäev | Tunneb ja väärtustab mardi-ja kadripäeva kombeid, õpib Mardi-ja kadripäeva sõnavara ja laule. | Viktoriin: Mida sa tead mardi-ja kadripäevast. Mardi-ja kadriseid liusalmide pähe õppimine. |
| Jõulud | Tutvub jõulu kommetega; õpib jõulu sõnavara, luuletusi ja laule. Tunneb ja väärtustab jõulukombeid . | Laulab üritustel eestikeelseid jõululaule, esineb etendusel. |
| Heategevusnädala üritused | Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi eesti keeles. | Ekskursioon varjupaigas, kus õpilased saavad aidata erinevate ülesannetega, nagu loomade jalutamine, mängimine, toitumine. |
| Sõbrapäev | Oskab kirjutada lihtsaid teateid, koostada lühisõnumeid. | Kirjutab sõbrale postkasti eesti keeles. |
| Vastlapäev | Tutvub vastlapäeva kommetega ja õpib vastlapäeva sõnavara. Tunneb ja väärtustab vastlapäeva kombeid . | Osaleb vastläüritusel koolis enda loominguga eesti keeles. |
| Intellektuaalne mäng „Reisimine ajas“ | Aidata õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust ja avatust erinevatele perspektiividele. | Mäng aitab õpilastel arendada mitmesuguseid oskusi, laiendada teadmisi ja arendada üldist inimeseõpetuse pädevust. |